



Instituto "San Pedro Nolasco"  
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

**Espacio curricular:** Alfabetización

**Formato:** Asignatura

**Carrera:** P:E:I

**Curso:** Segundo  
Comisión 1<sup>a</sup>

**Profesor/a:** Viviana Ruth Maggiora

**Nº de horas:** Totales

Semanales:

8

**Ciclo lectivo:** 2007

**Correlatividades**

Para cursar: **Lengua y Literatura, Práctica e Investigación educativa.**

Para acreditar: **Lengua y Literatura, Práctica e investigación educativa, Didáctica y Curriculum, Sujeto, aprendizaje y contexto.**

## Fundamentación

El desarrollo de la competencia comunicativa entendida en términos de proceso sólo puede ser resultado de una tarea didáctica sistemática dentro de una concepción amplia de *alfabetización* que contemple su carácter permanente e interdisciplinario y en estrecha relación con la idea de que lectura y escritura son prácticas culturales socializadas que poseen clara incidencia en el desarrollo del pensamiento y de la imaginación.

Los avances en los estudios lingüísticos, el tratamiento didáctico de los contenidos y los aportes de las Ciencias del lenguaje han originado modificaciones sustanciales en el abordaje del proceso de alfabetización infantil. Así se han adquirido nociones fundamentales sobre las etapas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y sus procesos cognitivos referidos a la adquisición del lenguaje oral y escrito.

La alfabetización es un proceso continuo que se prolonga durante toda la vida. En un sentido estricto, la alfabetización como capacidad de hablar, escribir, leer y pensar en forma crítica y productiva es un concepto complejo que se vincula con la realidad del mundo y con las necesidades del individuo. Se produce así una interacción de ese individuo con el mundo en que se lee y se escribe.

El lenguaje escrito es parte de esa realidad; es un hecho de naturaleza social y un instrumento fundamental de conocimiento que posibilita el desarrollo de capacidades diversas. En un mundo signado por el avance vertiginoso de la ciencia y de la técnica se

impone el concepto de “alfabetización expandida”. La apropiación del lenguaje escrito es indispensable para cada niño que ingresa al sistema escolar, porque esto le asegurará su permanencia en el mismo.

Este objeto de conocimiento, el lenguaje escrito, es construido en un contexto social en el que interactúan el educando, sus pares, el docente y, en definitiva, toda la comunidad. Un enfoque constructivista de su enseñanza debe tener en cuenta los procesos de aprendizaje, valorando las aportaciones de la Lingüística, la Pragmática, la Psico y Sociolingüística, disciplinas que enfatizan la necesidad de considerar el contexto de comunicación en toda situación de uso del lenguaje. A esto se agrega el enfoque didáctico y lo específicamente disciplinar.

El rol del docente se amplía, entonces. El maestro no sólo debe conocer los contenidos, sino también comprender los procesos cognitivos de los niños, indagar sus conocimientos previos, respetar sus ritmos y características propias.

El desafío consiste en crear situaciones de lectura y escritura que ayuden a reflexionar sobre algunos aspectos del sistema y sobre las tipologías textuales, en un ambiente alfabetizador que conduzca desde este proceso de alfabetización emergente hacia la alfabetización convencional, que tendrá lugar en el primer ciclo de la EGB.

## Objetivos generales

Los alumnos deberán:

1. Conocer los conceptos básicos y los componentes de nuestro sistema lingüístico para poder recortarlos en forma pertinente y adecuada al enseñarlos en el N.I., pensando en el niño como usuario de ese sistema.
2. Comprender los postulados teóricos de disciplinas como la Psicolingüística y sus aportes al conocimiento del proceso de alfabetización.
3. Analizar críticamente los CBC y otros documentos.
4. Conocer las etapas de adquisición de la lengua oral y las clases de contribución adulta para su afianzamiento y mejoramiento.
5. Valorar la importancia de la lengua materna como vehículo de pensamiento y como medio más eficaz para la comunicación.
6. Reflexionar sobre la génesis de las hipótesis de los niños en su proceso constructivo de la lectoescritura.
7. Desarrollar una actitud crítica frente a la diversidad de propuestas bibliográficas.
8. Conocer, elaborar y ensayar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la lengua oral y el paulatino acceso a la lengua escrita.
9. Asumir una actitud docente creativa e indagadora frente a la problemática de la lectoescritura, comprendiendo la necesidad de la permanente capacitación.

## Contenidos

✓ **Conceptuales:**

### **Unidad I: El nuevo concepto de Alfabetización**

La alfabetización como proceso y sus alcances en el Nivel Inicial. Alfabetización escolar, expandida y emergente. El aula como espacio comunicativo y como contexto alfabetizador. Los aportes de la Psicolingüística al proceso de alfabetización. El lenguaje como capacidad filogenética: la adquisición del lenguaje según las distintas teorías: ambientalista o conductista; innatista, constructivista; socio - interactiva; modularista; de la redescrición representacional.

### **Unidad II: Adquisición y desarrollo del lenguaje hablado**

Desarrollo de la competencia comunicativa. Etapas en el proceso de adquisición de la lengua oral. Desarrollo de los niveles fonológico, semántico, pragmático y textual. Lenguaje egocéntrico y socializado.

El léxico mental. Modelos de representación mental: Teoría de los rasgos semánticos, Teoría de los prototipos, Teoría de las redes semánticas. Narratividad y recuperación del significado.

Contribución del lenguaje adulto al desarrollo del lenguaje infantil: expansión, modelado. La teoría del desarrollo cognitivo de Bruner: andamiaje, formatos.

El Jardín Maternal: objetivos, estrategias y recursos.

### **Unidad III: Los contenidos de Alfabetización en el Nivel Inicial y su didáctica**

Los CBC en el Nivel Inicial. Cómo transformar los contenidos para ser enseñados; orientaciones, secuencias y estrategias didácticas.

El juego en el contexto escolar.

Fines sociales de la enseñanza de la Lengua. La función social de la escuela en su labor alfabetizadora.

La conciencia metalingüística: actividades para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje y reconocer la funcionalidad de la lectoescritura.

El método de proyectos.

#### **La comunicación oral**

Características de la lengua oral. Actividades:

- Para ampliar estructuras, conceptos y vocabulario: narración de vivencias, información, dramatizaciones, conversación, entrevista, discusión, argumentación, renarración.
- Para desarrollar la conciencia léxica e identificar los actos de habla.
- Relacionadas con el aspecto fonético (conciencia silábica y fonológica)

#### **La comunicación escrita**

El sistema de la lengua escrita. Características de la lengua escrita. Diferencias con respecto a la lengua oral.

Teorías del aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura: métodos sintéticos y analíticos. Enfoque constructivista.

- Qué es escribir. Funciones y propósitos de la escritura. Psicogénesis de la lengua escrita. Ambiente estimulador. Actividades: construcción de rincones, rutinas, actividades con el nombre propio. Gestión de proyectos de escritura.
- Qué es leer. Estrategias de lectura. Funciones y propósitos de la lectura. Cómo interpretan o “leen” los chicos. Hipótesis del nombre. El aprendizaje de la lectura: aspectos, etapas. Factores asociados con la disposición hacia la lectura. Actos de lectura. Ambiente estimulador. Actividades.

Articulación entre el Nivel Inicial y la EGB.

La atención a la diversidad.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

1. Borzone de Manrique, Ana (1996) *Leer y escribir a los 5*. Bs.As., Aique.
2. Sugerencias Metodológicas. DGE. Enero 1998. Pág. 18 a 24.
3. Sugerencias Metodológicas 2. Nivel Inicial. DGE. Diciembre 1998. Pág. 13 a 32.
4. Romero de Cutropia, Alicia (1995) “La teoría del esquema” (Pp. 32-34) y “El análisis de los rasgos semánticos” (Pág. 117-126) En: *Palabras bajo la lupa*. Mendoza, DGE.
5. Bourneuf, D.; Pare, A. (1983) “El rincón de lectura”. En: *Pedagogía y lectura*. Bogotá, Kapelusz.
6. Condemarín, Mabel. *Lectura temprana*. Cap. 4, 5 y 6.(1989) Sgo. de Chile, A.Bello. Pág. 109 a 160.
7. “Hablar en la escuela”. Rev. En el aula. N° 12, 1999. Pág. 2 a 7.
8. “Una escuela en estado de lectura” Rev. El Monitor. N° 1. Año 2000. Pág. 42-43.
9. Fitzgerald, Jill "Leer y escribir cuentos". En: Irwin J. (comp.) (1994) *Conexiones entre lectura y escritura*. Buenos Aires, Aique. Pág. 107 a 119.
10. Pereyra, Beatriz. (2001) *La enseñanza de la Lengua en el Nivel Inicial*. Rosario, Homo sapiens. Pág. 73 a 91 y 105 a 128.
11. Sulzby, E., Barnhart, J. “La evolución de la competencia académica: todos nuestros niños emergen como escritores y lectores”. En: Irwin, J.(comp.) ((1994) *Conexiones entre lectura y escritura*. Bs.As., Aique. Pág. 150 a 174.
12. Teberosky, Ana. (1993) *Aprendiendo a escribir*. Barcelona, Horsori, pág.83 a 99.

#### **✓ Procedimentales:**

- Exposiciones grupales sobre la bibliografía obligatoria.
- Jerarquización de datos y de conceptos,
- Aplicación de diversos procedimientos de comprensión de textos.
- Lectura crítica de crónicas de clases y otros materiales (entrevistas, artículos, etc.).
- Preparación de material para apoyo o soporte de las microexperiencias o dramatizaciones.

#### **✓ Actitudinales:**

- Análisis crítico y responsable de los lineamientos curriculares del Área Lengua para el Nivel Inicial.

- Postura reflexiva y crítica frente al marco teórico.
- Responsabilidad, honestidad y puntualidad en el cumplimiento de las propuestas.
- Intercambio respetuoso de ideas en la interacción grupal.
- Valoración de la importancia de manifestarse frente a los futuros alumnos como un modelo de lector y escritor
- Flexibilidad frente a propuestas innovadoras.

### **Estrategias metodológicas**

#### ✓ **Actividades en clase:**

- Explicación de contenidos conceptuales.
- Ensayo de aplicación de diversas estrategias metodológicas.
- Producciones diversas.
- Aplicación de juegos lingüísticos.
- Lectura crítica de la bibliografía propuesta.

#### ✓ **Actividades extraclases:**

- Consulta y evacuación de dudas relacionadas con la bibliografía obligatoria u otras.
- Formulación de un ante-proyecto y /o realización de un trabajo de campo.

### **Trabajos prácticos**

1. Exposiciones grupales sobre el contenido de la bibliografía obligatoria.
2. Redacción individual de un ante-proyecto destinado al Jardín Maternal relacionado con la lengua oral o escrita.
3. Lectura crítica por grupos de diversos proyectos del área de Lengua.
4. Observación, registro y análisis de dibujos y escrituras realizados por niños. Presentación de un informe grupal.
5. Análisis grupal de material didáctico para Jardín.

### **Evaluación**

El proceso de evaluación deberá generar instancias de autoevaluación del alumno, del grupo y del profesor.

Todos los trabajos escritos y orales se aprobarán con el 60%, en los escritos, además del aspecto conceptual, se considerará la ortografía, la cohesión en la redacción, la presentación y la caligrafía.

El alumno deberá aprobar un parcial y el 100% de las demás instancias evaluadoras (trabajos prácticos, exposiciones, informes, proyectos, etc.) El examen parcial tendrá un recuperatorio. La asignatura se acreditará por medio de un examen integrador, individual y escrito, ante un tribunal. La acreditación se calificará con la escala de 0 a 10, correspondiendo 4 al 60%.

## Bibliografía

- Actis, Beatriz (2003) Taller de lengua. De la oralidad a la lectura y a la escritura. Rosario, Homo Sapiens.
- Alisedo, Graciela y otras.(1994) Didáctica de las ciencias del lenguaje. Bs, As., Paidós.
- Alvarado, Maite y otros. (1997) Los CBC y la enseñanza de la lengua. Bs. As., AZ.
- Alliende F., Condemarín,M. (1982) La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Sgo. de Chile, A. Bello.
- Borzzone de Manrique, A., Gramigna, S. (1987) Iniciación a la lectoescritura. Bs.As., El Ateneo.
- Borzzone de Manrique, A.; Marro,M. (1991) Lectura y escritura: nuevas propuestas desde la investigación y la práctica. Bs.As., Kapelusz.
- Daviña, Lila.(1999) Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Rosario, Homo sapiens.
- Fay, Dalmar y otros. (1997) Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial. Rosario, Homo sapiens.
- Garton-Pratt. (1991) Aprendizaje y proceso de alfabetización. Barcelona, Paidós.
- Gómez, Germán. (1997) Lectoescritura inicial. la explicación científica de un antiguo problema. Bs.As., AZ.
- González Cuberes, María (comp.) (1998) Articulación entre el Jardín y la EGB. Bs.As., Aique.
- Goodman, Kenneth (1990) "El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje" En: Revista Lectura y Vida año 11, nº 2, junio de 1990.
- Goodman, Yetta (comp)(1994) Los niños construyen su lectoescritura. Bs.As., Aique.
- Graves, Donald. (1997) Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Bs.As., Aique.
- Irwin, J.,Doyle,m.(comp.) (1992) Conexiones entre lectura y escritura. Bs.As., Aique.
- Kaufman, Ana. (1994) Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Bs.As., Aique.
- Lerner, Delia. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Méjico, FCE.
- Lomas,C.; Osorio,A.; Tusón,A. (1998) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona, Paidós
- López, María E. (1993) Psicogénesis de la lectoescritura. Mitos y realidades. San Pablo, Estrada.
- Mathewson, G. (1997) "La influencia de la actitud en la lectura y en su aprendizaje" En: Textos en contextos 3. Bs. As., Asociación Internacional de Lectura.
- Miretti, M. Luisa. (1996) La lengua oral en la Educación Inicial. Rosario, Homo sapiens.
- Muth, Denise. (1995) El texto narrativo. Bs.As., Aique.
- Pereyra, Beatriz (2001) La enseñanza de la Lengua en el Nivel Inicial. Rosario, Homo sapiens.
- Pozo, Juan Ignacio. (1994) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- Propuesta Curricular de lengua. Nivel Inicial y Primer Ciclo. Fascículos 4, 6 y 10.
- Raiter, Alejandro (1998) Información psicolingüística para el docente. Bs,As., Plus Ultra.
- Rodari, Gianni. Gramática de la fantasía. Bs.As., Colihue, 1995.
- Rodríguez, María E. (1995) "Hablar en la escuela: ¿para qué?...¿cómo?" En: Revista Lectura y vida. Año 16 nº 3, setiembre de 1995.
- Soberón, Sol, Maggiora, Viviana. (2000) Pasito a pasito, de tu mano, jardinera. Actividades para lengua oral y escrita en el N. Inicial. ISPN.
- Starico de Accomo, Mabel. (1996) Los proyectos en el aula. Bs.As., Magisterio.
- Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. (1996) Bs.As., Asoc.Intern.Lectura

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

Tierney, R. (1997) "Los modelos de alfabetización: disensos y tensiones". En: Textos en contexto 3. Bs.As., Asoc.Internacional de Lectura.

Prof. Lic. Viviana Ruth Maggiora

Abril 2007





